



在操作活动中,学生感受到确定某一物体的具体位置,仅靠单一的方向或距离是不够的,只有当这两者结合起来,才能确定物体的具体位置。本单元的主要内容是根据方向和距离确定物体的位置及自建参照系确定物体的位置。本单元与第一学段的不同点:在方向方面,从8个方向发展到任意角度的方向;在路线方面,则从单一的路线发展到几个点的路线;同时,又将方向与路线两个方面的内容进行了综合。所以,学习这些内容的难度可能比较大。教材中设计了多次动手操作的活动,目的是通过这些活动,使学生积累感性经验,以便于学生对新知识的接受,从而减轻学生学习的难度。



本单元是在学习了8个方向及单一的路线图的基础上安排的,这些知识为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。通过本单元的学习能够提高学生的空间观念,对学生认识生活中周围的环境,有较大的帮助。



1*.*通过具体情境,理解方向和距离这两个条件对确定物体位置的作用。

2*.*能根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。

3*.*能根据方向和距离描述简单的路线图。

4*.*能自建参照系确定物体的位置。



1*.*首先让学生把握“量化”的数学思想。

尽管用“东、南、西、北、东南、西南、东北、西北”8个方向也能确定物体的位置,但从某种意义上讲,这种方法描述物体所在的位置是模糊的,而方向与距离的结合,更能准确地描述物体的位置,使物体的位置进一步“量化”。

2*.*利用路线图,让学生经历认识路线图的过程,了解路线图中的知识。提高学生适应现实生活的能力,学会怎样出行。

3*.*结合生活情境,提高学生解决实际问题的能力,使学生能根据方向标自建参照系,从而确定物体的具体位置。



1确定位置 (一) 1课时

2确定位置 (二) 1课时